|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| PREDMET: **Engleski jezik** | | | Razred: 8. | |
| UDŽBENIK: **Get to** **the Top 4** | | | IZDAVAČ: **Data Status** | |
| NASTAVNIK: | | | ŠKOLA: | |
| ČAS BROJ**: 5.** | | ODELJENJE**:** | | DATUM**:** |
| Nastavna tema: | **Battle of the teens** | | | |
| Nastavna jedinica: | **Who’s the best?** | | | |
| Tip časa: | obrada | | | |
| Cilj časa: | Usvajanje jezičkih sadržaja koji se odnose na poređenje pojmova i iskazivanje mišljenja poređenjem prideva i priloga. | | | |
| Očekivani  ishodi: | Po završetku časa učenici će biti u stanju da u usmenoj i pismenoj komunikaciji:  -iskažu svoje mišljenje o različitim vrstama sportova  -primene naučene reči i konstrukcija u usmenim i pismenim vežbanjima za izražavanje dopadanja i nedopadanja  -porede pojmove korišćenjem različitih oblika prideva i priloga. | | | |
| Međupredmetnekompetencije: | odgovorno učešće u demokratskom društvu, komunikacija, kompetencija za učenje, saradnja, odgovoran odnos prema zdravlju | | | |
| Oblik rada: | frontalni, individualni, rad u paru i grupi | | | |
| Nastavne metode: | dijaloška, rad na tekstu, dramske aktivnosti, diskusija, audio-lingvalna | | | |
| Nastavna sredstva: | udžbenik, CD, tabla | | | |
| Korelacija sa drugim predmetima: | fizičko i zdravstveno vaspitanje, srpski jezik i književnost | | | |
| **VREMENSKA STRUKTURA ČASA (TOK ČASA)** | | | | |
| **Uvodni deo:**  (5 minuta) | Provera domaćeg zadatka.  **Udžbenik 10. strana**  Nastavnik ističe sliku koja prati tekst i pita učenike da pogode o čemu se radi u tekstu, a zatim postavlja dodatna pitanja učenicima, podstičući diskusiju:  *Do you play sports?*  *How often do you practise?*  *Do you think that some sports are only for boys and other girls?* | | | |
| **Glavni deo:**  (30 minuta) | **Udžbenik 10. strana, 1 Read**  **A)**  Nastavnik kaže učenicima da pogledaju sliku i probaju da pogode odgovor na pitanje: *What are Kelly, May and Adam talking about?*  Nastavnik pušta CD 1 (audio-zapis 5), učenici čitaju tekst u svojim udžbenicima i podvlače nepoznate reči. Nastavnik zapisuje na tabli nepoznate reči i objašnjava ih, a zatim dodatnim pitanjima proverava razumevanje pročitanog teksta:  *Why do the girls need a goalkeeper? Because they are trying to organise a practice match and they haven’t got a goalkeeper for the other team.*  *Why does May call Adam chicken? She thinks he doesn’t want to play hockey with them because he is scared that the girls will be too good for him.*  *Is Adam going to play hockey for May and Kelly’s team?*  *No, he isn’t. He is going to play in goal for the other team.*  Nastavnik deli učenike u grupe od po troje učenika i daje im vremena da pročitaju i provežbaju tekst, a zatim poziva nekoliko učenika da odglume dijalog pred razredom.  **B)** Učenici rade u paru i povezuju reči i fraze 1-6 sa njihovim značenjima a-f. Sledi usmena provera odgovora**.**  **C)** Učenici označavaju date rečenice kao tačne ili netačne T-F, a zatim usmeno izveštavaju.  **D)** Nastavnik podstiče učenike da pronađu odgovor na pitanje iz vežbanja u tekstu.  **Udžbenik 13. strana**  **2 Vocabulary**  Nastavnik kaže učenicima da pročitaju ponuđene glagole, a zatim da ih svrstaju u kolonu od 1-5 kao reči suprotnog značenja.  Nastavnik pušta CD 1(audio-zapis 6) kako bi učenici provežbali izgovor datih reči i proverili tačnost zadatka.  **3 Pronunciation**  Nastavnik pušta CD 1(audio-zapis 7), a učenici označavaju u tabeli kom delu tabele na osnovu izgovora date reči pripadaju. Sledi usmena provera odgovora.  **4 Grammar**  Nastavnik zapisuje na tabli rečenice:  *The skyscraper is a tall building.*  *Tony can run fast.*  Nastavnik postavlja pitanje učenicima koja od podvučenih reči je pridev, a koja prilog, a zatim daje dodatna objašnjenja u vezi sa poređenjem prideva, komparativom, superlativom, poređenjem po jednakosti i nejednakosti, uvek najpre pružajući priliku učenicima da se upoznaju sa primerima i samo donesu zaključke, a zatim dajući dodatna objašnjenja i primere. Nastavnik upućuje učenike na odeljak *Grammar reference* na 107. i 108. strani, a zatim deli učenike u parove. Učenici zajedno dopunjuju rečenice odgovarajućim oblikom prideva i priloga datih u zagradi. Sledi usmena provera odgovora. | | | |
| **Završni deo:**  (10 minuta) | **5 Speak**  Učenici u paru diskutuju o sportovima u vežbanju, služeči se izrazima koje nastavnik zapisuje na tabli: *I think… / I definitely think… / In my opinion… /*  *I believe… I agree. / I disagree. / I don’t think so*. Nekoliko učenika izlaže svoja zapažanja pred razredom.  **Domaći zadatak: 6 Write**  Učenici treba da napišu pasus poredeći dva sporta iz 5. vežbanja.  Radna sveska 6. i 7. strana | | | |
| **ZAPAŽANJA O ČASU I SAMOEVALUACIJA** | | | | |
| Problemi koji su nastali i kako su rešeni: | | | | |
| Sledeći put ću promeniti/drugačije uraditi: | | | | |
| Opšta zapažanja: | | | | |